

Общество с ограниченной ответственностью

"АВП-Лингво им. Тимофеевой Н.П."

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Общество с ограниченной ответственностью

"АВП-Лингво им. Тимофеевой Н.П."

Л.А. Федорчукова

(подпись) м.п.

Приказ № 11/ОД-он от 17 мая 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

социально-гуманитарной направленности

"Английский язык pre-intermediate adults"

Возраст обучающихся: от 18 лет

Срок реализации: 1 год

Объем в часах: 220

Форма обучения: очно-заочная с исключительным применением
дистанционных технологий

Автор-составитель:

Бабушкина Виктория Владимировна,

Заместитель директора ООО "АВП-Лингво"

г. Саратов, 2023

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности "Английский язык pre-intermediate adults" составлена в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

ДООП регламентирует цели, задачи, планируемые результаты освоения, категорию обучающихся, трудоемкость, срок обучения, форму обучения, режим занятий, язык обучения, материально-технические условия реализации программы и учебно-методическое обеспечение программы, оценку качества программы, а также включает в себя учебный план программы, содержание учебного плана и календарный учебный график.

Нормативно-правовую базу разработки ДООП составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 № ДГ-245/06 "О направлении методических рекомендаций";
- Письмо от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 "О направлении информации";
- Приказ от 9 ноября 2018 г. № 196 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. № 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в

информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации".

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

2.1. Цель и задачи реализации программы

Дополнительная общеразвивающая программа "Английский язык pre-intermediate adults" направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии, а также удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Дополнительная общеразвивающая программа реализуется для взрослых, имеет социально–педагогическую направленность и является базовой среднесрочной.

Целью дополнительной общеразвивающей программы "Английский язык pre-intermediate adults" является овладение способностью использовать иностранный язык в процессе межкультурного взаимодействия в типичных ситуациях устного и письменного общения в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.

Задачи дополнительной общеразвивающей программы "Английский язык pre-intermediate adults" подразделяются на:

– **обучающие задачи** - обучение орфографическим, орфоэпическим, лексическим, грамматическим и стилистическим нормам иностранного языка; изучение иноязычной культуры, грамматического и лексического материала, необходимого для формирования коммуникативно-познавательной компетенции обучающихся в наиболее распространенных ситуациях официальной и неофициальной сфер общения во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо);

– **развивающие задачи** - развитие личности, воображения, памяти, внимания, речи и мышления; расширение кругозора; развитие навыков

поиска, анализа, интерпретации информации и использования информационных технологий;

– **воспитательные задачи** - формирование способности проявлять толерантность в рабочем коллективе; воспитание творчески активной и самостоятельной личности с нравственной позицией и нравственным самопознанием.

2.2. Планируемые результаты освоения

Освоение содержания дополнительной общеразвивающей программы "Английский язык pre-intermediate adults" обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли иностранного языка и культуры в развитии мировой культуры;

– осознание своего места в поликультурном мире;

– готовность и способность вести диалог на иностранном языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения;

метапредметных:

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и стран изучаемого языка.

2.3. Категория обучающихся

К освоению дополнительной общеразвивающей программы "Английский язык pre-intermediate adults" допускаются лица от 18 лет без предъявления требований к уровню образования.

2.4. Трудоемкость и срок обучения

Трудоемкость составляет 220 часов и включает в себя 128 часов практических занятий с применением дистанционных технологий, 78 часов самостоятельной работы, 8 часов проверочных тестов, 2 часа промежуточного экзамена, 2 часа консультации и 2 часа экзамена.

В зависимости от количества занятий в неделю, которого выбрал обучающийся, продолжительность образовательного процесса составляет 1 год.

2.5. Форма обучения и режим занятий

Форма обучения – очно-заочная с исключительным применением дистанционных технологий.

Продолжительность учебного часа составляет 45 минут.

2.6. Язык обучения: английский

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Учебный план программы

№	Наименование разделов, подразделов и тем	Всего, час.	в том числе:	
			Практич еские занятия	Самостоя тельная работа
Section 1		26	17	9
Unit 1. First impressions		12	8	4
1	A proper introduction	3	2	1
2	A little about yourself	3	2	1
3	Keeping up appearances	3	2	1
4	Offline to online	3	2	1
Unit 2. People around you		12	8	4
5	No man is an island	3	2	1
6	Family and relatives	3	2	1
7	Friends forever!	3	2	1
8	Making friends	3	2	1
9	Progress test. Section 1	2	1	1
Section 2		26	17	9

№	Наименование разделов, подразделов и тем	Всего, час.	в том числе:	
			Практич еские занятия	Самостоя тельная работа
Unit 3. Health and Fitness		12	8	4
10	Types of sports	3	2	1
11	Time to work out!	3	2	1
12	A healthy lifestyle	3	2	1
13	Proper nutrition	3	2	1
Unit 4. That's the story!		12	8	4
14	Last weekend	3	2	1
15	One dark night...	3	2	1
16	Class reunion	3	2	1
17	Habits die hard (or do they?)	3	2	1
18. Progress test. Section 2		2	1	1
Section 3		26	17	9
Unit 5. Shopping		12	8	4
19	Holiday shopping	3	2	1
20	Food delivery	3	2	1

<i>№</i>	<i>Наименование разделов, подразделов и тем</i>	<i>Всего, час.</i>	<i>в том числе:</i>	
			<i>Практич еские занятия</i>	<i>Самостоя тельная работа</i>
21	Online shopping	3	2	1
22	I need some details	3	2	1
Unit 6. Things		12	8	4
23	Things that matter	3	2	1
24	Doing more with less	3	2	1
25	Born in the same year	3	2	1
26	Travel light	3	2	1
27. Progress test. Section 3		2	1	1
Section 4		26	17	9
Unit 7. City		12	8	4
28	City and town	3	2	1
29	The typical metropolis	3	2	1
30	Expectation vs. reality	3	2	1
31	The grass is greener...	3	2	1
Unit 8. Holidays		12	8	4

<i>№</i>	<i>Наименование разделов, подразделов и тем</i>	<i>Всего, час.</i>	<i>в том числе:</i>	
			<i>Практич еские занятия</i>	<i>Самостоя тельная работа</i>
32	Tourists are not welcome!	3	2	1
33	Staycation	3	2	1
34	Unusual destinations	3	2	1
35	Travel bucket list	3	2	1
36. Progress test. Section 4		2	1	1
37. Midterm exam		4	2	2
Section 5		26	17	9
Unit 9. Culture		12	8	4
38	Put your suit on	3	2	1
39	Marrying a different culture	3	2	1
40	Language and colours	3	2	1
41	Culture shock	3	2	1
Unit 10. Nature		12	8	4
42	Global warming	3	2	1
43	Our wild friends	3	2	1

<i>№</i>	<i>Наименование разделов, подразделов и тем</i>	<i>Всего, час.</i>	<i>в том числе:</i>	
			<i>Практич еские занятия</i>	<i>Самостоя тельная работа</i>
44	The distant past	3	2	1
45	Returning to our roots	3	2	1
46. Progress test. Section 5		2	1	1
Section 6		26	17	9
Unit 11. Life goals		12	8	4
47	To rent or to buy?	3	2	1
48	Too young to have children	3	2	1
49	The environment	3	2	1
50	Modern goals	3	2	1
Unit 12. Dreams and fears		12	8	4
51	The future we all fear	3	2	1
52	Changing the world	3	2	1
53	Making predictions	3	2	1
54	Lost in time	3	2	1
55. Progress test. Section 6		2	1	1

№	Наименование разделов, подразделов и тем	Всего, час.	в том числе:	
			Практич еские занятия	Самостоя тельная работа
Section 7		26	17	9
Unit 13. Get to work!		12	8	4
56	Old jobs, new jobs	3	2	1
57	Working conditions	3	2	1
58	Getting interviewed	3	2	1
59	Working abroad	3	2	1
Unit 14. Safe and sound		12	8	4
60	Healthy work	3	2	1
61	Burnout	3	2	1
62	Medical advice	3	2	1
63	How does that make you feel?	3	2	1
64. Progress test. Section 7		2	1	1
Section 8		26	17	9
Unit 15. Biographies		12	8	4
65	People who changed the world	3	2	1

<i>№</i>	<i>Наименование разделов, подразделов и тем</i>	<i>Всего, час.</i>	<i>в том числе:</i>	
			<i>Практич еские занятия</i>	<i>Самостоя тельная работа</i>
66	Life crisis	3	2	1
67	No turning back now	3	2	1
68	My life in a movie	3	2	1
Unit 16. Communication technology		12	8	4
69	Gadgets	3	2	1
70	User-friendly	3	2	1
71	Customer service	3	2	1
72	Over the phone	3	2	1
73. Progress test. Section 8		2	1	1
74. Exam preparation		4	2	2
75. Exam		4	2	2
Итого:				
Практические занятия:		192	128	64
Проверочные тесты:		16	8	8
Промежуточный экзамен:		4	2	2

<i>№</i>	<i>Наименование разделов, подразделов и тем</i>	<i>Всего, час.</i>	<i>в том числе:</i>	
			<i>Практич еские занятия</i>	<i>Самостоя тельная работа</i>
Консультация:		4	2	2
Экзамен:		4	2	2
Всего:		220	142	78

3.2 Содержание учебного плана

Section 1.

Unit 1. First impressions (A proper introduction; A little about yourself; Keeping up appearances; Offline to online).

Практические занятия: Первое знакомство. Описание личности и характера. Описание внешнего вида. Хобби. Свободное время. Предпочтения. Составление онлайн-анкеты. Настоящее простое и продолжительное время глагола. Глаголы с герундием.

Самостоятельная работа: Составление краткого рассказа о себе и о близких. Работа в словаре с прилагательными.

Unit 2. People around you (No man is an island; Family and relatives; Friends forever!; Making friends).

Практические занятия: Социальные роли. Люди. Семья и домашние животные. Друзья. Новые знакомства. Порядок слов в вопросах. Модальные глаголы have to, must и should.

Самостоятельная работа: Выполнение упражнений на модальные глаголы. Просмотр и изучение видеоматериалов по типам вопросов в YouTube.

Section 2.

Unit 3. Health and Fitness (Types of sports; Time to work out!; A healthy lifestyle; Proper nutrition).

Практические занятия: Виды спорта. Спортивный инвентарь. Фитнес и тренировки. Здоровый образ жизни. Правильное питание. Способы выражения будущего времени (настоящее продолжительное время глагола, будущее простое время глагола и конструкция be going to).

Самостоятельная работа: Поиск информации о видах популярных видов спорта в англоязычных странах в интернет-энциклопедии Wikipedia и составление презентации.

Unit 4. That's the story! (Last weekend; One dark night...; Class reunion; Habits die hard (or do they?)).

Практические занятия: Рассказы о прошлом и прошлых событиях. Детство. Незнакомцы. Воспоминания. Встреча выпускников. Привычки в прошлом. Прошедшее простое и прошедшее продолжительное время глагола. Конструкция *used to*. Слова, указывающие на обстоятельство времени. Союзы.

Самостоятельная работа: Составление рассказа о своем детстве. Изучение пересказ биографии известной личности на основе видео в YouTube.

Section 3.

Unit 5. Shopping (Holiday shopping; Food delivery; Online shopping; I need some details).

Практические занятия: Покупка подарков и сувениров. Заказ и доставка еды на дом. Покупки в интернет-магазинах. Покупательские привычки. Возврат товаров. Степени сравнения прилагательных. Слова, указывающие на количество предмета.

Самостоятельная работа: Составление диалогов на тему покупок в магазине и возврат товара. Прохождение квиза в LearningApps.

Unit 6. Things (Things that matter; Doing more with less; Born in the same year; Travel light).

Практические занятия: Важные повседневные вещи. Изобретения. Минимализм. Экономия денежных средств. Известные изобретатели и новаторы. Путешествия. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Страдательный залог в настоящем и прошедшем временах.

Самостоятельная работа: Выполнение упражнений на страдательный залог. Составление рассказа о важности какого-либо изобретения.

Section 4.

Unit 7. City (City and town; The typical metropolis; Expectation vs. reality; The grass is greener).

Практические занятия: Жизнь в столице и деревне. Инфраструктура города. Общественный и личный транспорт. Поездки и переезды в другие страны. Ожидания и реальность. Придаточные определительные

предложения. Прилагательные, несущие сильную эмоциональную окраску с окончанием -ed и -ing.

Самостоятельная работа: Подготовка устного сообщения о сравнении двух городов. Написание эссе на тему переезда в другую страну.

Unit 8. Holidays (Tourists are not welcome!; Staycation; Unusual destinations; Travel bucket list).

Практические занятия: Отпуск. Туристические поездки. Достопримечательности. Местные жители и местный колорит. Конфликт с туристами. Отпуск дома. Необычные места. Заветные мечты путешественника. Настоящее совершенное время глагола и прошедшее простое время глагола. Глаголы и предлоги, указывающие на движение.

Самостоятельная работа: Подготовка к ролевой игре. Просмотр walking tours в YouTube и изучение достопримечательностей.

Section 5.

Unit 9. Culture (Put your suit on; Marrying a different culture; Languages and colors; Culture shock)

Практические занятия: Праздники. Особые мероприятия. Вечеринки. Культурные традиции. Свадьбы. Связь языка с культурой. Культурный шок. Условные предложения первого типа. Глаголы и зависимые предлоги.

Самостоятельная работа: Выполнение грамматических упражнений в Wordwall. Составление рассказа о культуре на основе информационного портала Cultural Atlas.

Unit 10. Nature (Global warming; Our wild friends; The distant past; Returning to our roots)

Практические занятия: Погода. Глобальное потепление. Климат. Дикие животные. История и археология. Семья и семейные традиции. Условные предложения второго типа. Настоящее совершенное время со словами for и since.

Самостоятельная работа: Изучение современных данных о глобальном потеплении на сайте исследовательского центра Pew Research. Выполнение квиза в LearningApps.

Section 6.

Unit 11. Life goals (To rent or to buy?; Too young to have children; The environment; Modern goals)

Практические занятия: Приобретение жилья. Аренда. Инвестиции. Деньги. Создание семьи. Родители и дети. Проблемы сохранения окружающей среды. Современные проблемы молодежи. Глаголы с инфинитивами. Местоимения личные, притяжательные, объектные.

Самостоятельная работа: Изучение видеоматериала по инвестициям на YouTube. Поиск данных об изменениях в институте брака и семьи в eLibrary.

Unit 12. Dreams and fears (The future we all fear; Changing the world; Making predictions; Lost in time).

Практические занятия: Будущее. Прогнозы на будущее. Страх перед будущим и фобии. Инновации. Новые технологии. Связь прошлого, настоящего и будущего. Модальные глаголы may и might. Выражение согласия/несогласия.

Самостоятельная работа: Поиск информации на сайте исследовательского центра Pew Research и на портале Breaking News English и составление презентации.

Section 7.

Unit 13. Get to work! (Old jobs, new jobs; Working conditions; Getting interviewed; Working abroad).

Практические занятия: Работы. Профессии. Описание работы и обязанностей на работе. Условия работы. Прохождение собеседования. Карьера и работа за границей. Слова something, anything, nothing, и т.д. Артикли.

Самостоятельная работа: Составление эссе на тему “Работа моей мечты”.

Unit 14. Safe and sound (Healthy work; Burnout; Medical advice; How does that make you feel?)

Практические занятия: Здоровье и работа. Заболевания. Профессиональное выгорание и профессиональная деформация. Стресс на работе. Консультация психолога/психотерапевта. Слова-интенсификаторы enough, too, so, и such. Порядок слов во фразовых глаголах.

Самостоятельная работа: Прослушивание аудиозаписи на тему “Здоровье” на сайте Listen A Minute. Просмотр видеоматериала на YouTube на тему взаимосвязи стресса на работе и здоровья.

Section 8.

Unit 15. Biographies (People who changed the world; Life crisis; No turning back now; My life in a movie).

Практические занятия: Выдающиеся люди и их биографии. Жизненные этапы и ключевые события в жизни человека. Кризисы в жизни. Тяжелые обстоятельства и судьба. Собственный жизненный путь. Прошедшее совершенное время глагола. Вопросы без вспомогательных глаголов.

Самостоятельная работа: Составление презентации о выдающейся личности. Написание краткой автобиографии.

Unit 16. Communication technology (Gadgets; User-friendly, Customer service: Over the phone).

Практические занятия: Современные устройства связи. Удобство использования телефонов, планшетов и компьютеров. Сервисное обслуживание. Разговоры по телефону. Косвенная речь.

Самостоятельная работа: Прослушивание аудиофайла на сайте Listen A Minute. Составление диалога и подготовка к ролевой игре.

3.3. Календарный учебный график

Трудоемкость программы	<u>220</u> ч.
Нормативный срок освоения программы	<u>1</u> год

Режим обучения	6 часов в неделю
График проведения занятий в соответствии с расписанием.	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-технические условия реализации программы

Для проведения практических занятий ООО "АВП-Лингво" использует ресурс "Продукт 2.1: Платформа для преподавателей и школ иностранных языков" в сети Интернет по адресу <https://platform.avp-lingvo.ru/>, где размещены интерактивный учебник и интерактивные оценочные материалы по следующей ссылке: <https://platform.avp-lingvo.ru/school/courses/book/222346>.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены интерактивные задания на ресурсе "Продукт 2.1: Платформа для преподавателей и школ иностранных языков" в сети Интернет по адресу <https://platform.avp-lingvo.ru/>, а также ссылки на электронные информационные ресурсы и электронные образовательные ресурсы на сайте организации по адресу <https://avp-lingvo.ru/>.

Обучающимся обеспечен удаленный доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам расположенным в открытом доступе в сети Интернет.

Взаимодействие преподавателей и обучающихся производится по средствам сети Интернет и видео чата на платформе с личных персональных компьютеров и при помощи личных устройств связи. Для выхода на занятия из офиса организации ООО "АВП-Лингво" использует следующее оборудование: ноутбук Lenovo G50-70 AMD Radeon Graphics/16GB/1.70GHz, системный блок Processor Intel(R) Xeon(R) CPU X3440/2.53 GHz/8GB, монитор DNS H240, гарнитуры 2 шт (SADES Spirits, SVEN AP-860), компьютерные мыши 2 шт (Logitech M310, Genius GM-04003A), клавиатуры 2 шт (HP, QUMO Axe), web-камера CANYON, принтер Samsung ML-2168, которое взято в аренду согласно договорам №

1 и 2 от 12.04.2023 года. Ноутбук и системный блок подключены в сеть с выходом в Интернет и доступом к ресурсу "Продукт 2.1: Платформа для преподавателей и школ иностранных языков" (<https://platform.avp-lingvo.ru/>), сайту (<https://avp-lingvo.ru/>) и официальным группам организации в социальной сети ВКонтакте (<https://vk.com/avplingvo>) и системе мгновенных обменов сообщениями Telegram (<https://t.me/avplingvo>), сервису хранения документации компании (Google-диск и Яндекс-диск), Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint), Foxit Reader, PDF-XChange Editor, Windows Media Player, Google Chrome, Яндекс Браузер, Microsoft Edge, Skype, Zoom.

4.2. Учебно-методическое обеспечение программы

1. Интерактивный учебник Английский язык pre-intermediate adults - <https://platform.avp-lingvo.ru/school/courses/book/222346>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» НИЦ "ИНФРА-М" - <https://znanium.com>
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» ООО «Некс-медиа» - <https://biblioclub.ru>
4. Электронно-библиотечная система BOOK.ru - <https://book.ru>
5. Электронно-библиотечная система издательства ЮРАЙТ - <https://urait.ru>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru>
7. Интернет-система двуязычных словарей Multitran - <https://www.multitran.com>
8. Онлайн-словарь, тезаурус и интернет-ресурс по английскому языку Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org>
9. Онлайн-словарь, тезаурус и интернет-ресурс по английскому языку Oxford - <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com>
10. Онлайн-словарь, тезаурус и интернет-ресурс по английскому языку Merriam-Webster - <https://www.merriam-webster.com/>
11. Средство видео-конференцсвязи Skype -

<https://www.skype.com/ru>

12. Средство видео-конференцсвязи Zoom - <https://zoom.us>
13. Сервис, позволяющий проводить дистанционный контроль знаний обучающихся в формате квиза Quizizz - <https://quizizz.com>
14. Сервис, позволяющий проводить дистанционный контроль знаний обучающихся в формате квиза LearningApps - <https://learningapps.org/>
15. Многофункциональный онлайн-инструмент для создания интерактивных заданий Wordwall - <https://wordwall.net/>
16. Видеохостинги Rutube и YouTube - <https://rutube.ru/>, <https://www.youtube.com/>
17. Интернет-энциклопедия Wikipedia - https://en.wikipedia.org/wiki/Main_Page
18. Интернет-ресурс по просмотру n-грамм Google Ngram Viewer - <https://books.google.com/ngrams/>
19. Информационный портал Cultural Atlas - <https://culturalatlas.sbs.com.au/>
20. Информационный портал исследовательского центра Pew Research - <https://www.pewresearch.org/>
21. Портал для изучения английского языка на основе газетных статей Breaking News English - <https://breakingnewsenglish.com/>
22. Портал для изучения английского языка на основе аудиозаписей Listen A Minute - <https://listenaminute.com/>

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы включает текущий, промежуточный и итоговый контроль знаний обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения тем, промежуточный - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по программе.

По результатам освоения программы устанавливаются следующие критерии оценивания для промежуточного и итогового контроля знаний:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«А»	Обучающийся должен продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала, а также правильно и уверенно использовать лексические единицы и грамматические конструкции. Обучающийся должен набрать от 80 до 100 баллов.
«В»	Обучающийся должен продемонстрировать достаточно полное знание материала, а также . уверенно использовать лексические единицы и грамматические конструкции с небольшим количеством незначительных ошибок. Обучающийся должен набрать от 70 до 79 баллов.
«С»	Обучающийся должен продемонстрировать общее знание изучаемого материала, а также использовать базовые лексические единицы и грамматические конструкции. Обучающийся должен набрать от 60 до 69 баллов.
«F»	Ставится в случае незнания значительной части программного материала, а также не владения лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Обучающийся набрал от 0 до 59 баллов.

ООО "АВП-Лингво" создает интерактивные оценочные материалы на онлайн платформе. Эти оценочные материалы могут включать: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, тесты и материалы для экзаменов.

Типовые задания для промежуточного и итогового контроля знаний включают в себя тесты на проверку навыков чтения, аудирования, говорения, письма, а также знаний лексики и грамматики.

Задания для промежуточного контроля знаний:

1. Проверка знаний лексики:

Task 1. Read and complete the descriptions.

1. Martin is my [flatmate/team]. He is crazy about travelling and [is frightened of/is able to] losing his passport.
2. Flora, my aunt, [owns/disappears] a yoga studio. She is very hard-working and rarely takes [sick leave/fear].
3. Mr Williams is my manager. He never gets [irritated/furnished] when I make a mistake at work, but he can [inspire/impact] me and my colleagues to work better.
4. My granddad Harry does [athletics/a net] every morning. He used to work as a [coach/queue] before his retirement.
5. I [get on well with/get a mortgage] all my coworkers. We sometimes [argue/predict] about work, but we disagree with each other politely.
6. Dan and Kelly are the [couple/pregnancy] who have big dreams. They'd like to teach people to minimise air [pollution/fever] in the city.
7. Dr Liam saved my life when I had a terrible [backache/sick] three years ago. She said to me, "[How about/How for] fighting the pain? I'll help you."

Task 2. Complete the sentences with the words given.

look at, relocate, benefit, try, change, make, rewarding, talking to, meetings, flexible hours, responsible, creative, experience, settling down

Selena described herself as a [] and [] person. She wanted a [] job with [].

She promised that her skills and [] will [] the company. Selena's favourite coffee cup says "You are awesome!".

She believes that such phrases [] a positive [] in her life.

We used to [_____] the cup at our [_____] and get more confident.

Selena was [_____] Mary about having a family and [_____].

This photo is important because Selena and Mary are both going to [_____] for a job soon and [_____] working for another company.

2. Проверка знаний грамматики:

Task 1. Choose the right variants to complete the conversation.

K: Remember [the small cafe/a small cafe] where we first met?

S: Sure, I had a meeting there [in Monday/on Monday].

K: Do you know that they [have to/must] look for another place to rent?

S: No, I don't. That's [really/real] bad news.

K: Yes, [an owner/the owner] told me that. I was [so/such] upset about it because it's my favourite cafe in the city.

S: I am sorry [hear/to hear] that. When [do they have to/do they have] move out?

K: They [might relocate/will relocate] in May, but they don't know yet. They [like to/would like to] get a good deal.

S: I see. I think they [should contact/must contact] my real estate agent. He will [easy/easily] find a few commercial buildings for them.

K: Oh, that'd be great!

Task 2. Complete the dialogue with the correct verb forms.

Mom: I [to do] the dishes when she told me about the job offer. Selena [not to be afraid of] changes, so I am sure she [to succeed] in her career.

Kelly: You [to leave] next week. I hope you will make new friends there. Last year, we [not to know] anything about each other. Look at us now: if a stranger [to see] us, they will never guess it.

Martin: Who [to believe] that Selena will develop the best-selling video game one day? I do. When we started, we [to be] a small company, but

now, we are one of the leading players in the market.

3. Проверка навыков чтения:

Task 1. Read the text.

Relocation tips

Preparing for relocation is a time-consuming process, and there are so many things to think about! So, we have brainstormed some ideas about how to make it easier.

1. Try to learn more about the place before you go. I think you should travel there first and see what it's like. Even if you just spend a weekend there, it will help you to understand how to prepare for your relocation better. You could also go online and read the local news or social media posts about the town. What is the level of pollution there? Which areas should you avoid? Which cafes are you going to visit first? Who knows, you could see some posts from your future neighbours! Let's hope the neighbours are quite friendly.

2. How much do things cost there? Learn from my mistakes as I didn't check that before moving to Brussels! Prices can be extremely different between the two neighbouring towns. So, go to a local supermarket's website and explore their prices. You should also think of your future home. Is it a furnished flat or house? How much are you going to spend on small, everyday things like food and drinks?

3. Try not to make any quick decisions. When you move house, don't think that you are going to live there forever. You know, we are often too positive when we first move to a new place. So, it might be a good idea to rent a place at first. Eventually, you will see if the area is right for you.

4. You probably feel overwhelmed by the number of things you need to do before you leave. I find that checklists can help you to be more organised! They will remind you of what to do and when you need to meet each task's deadline. It will also feel rewarding when you tick each thing off your list as it'll help you feel less stressed. If you don't like using a pen and paper, just use a virtual assistant on your phone!

Task 2. Complete the task. Tick the tips mentioned in the tasks.

- Contact a few people who live in the city you are going to move to.
- Find out about the place before moving there.
- Rent a furnished home.
- Learn about the costs in the new city.
- Don't make quick decisions.
- Use checklists.

Task 3. Read the text again and choose "True" or "False".

1. Preparing for relocation is an easy and fast process

A. True

B. False

2. You shouldn't forget to find information about the city where you want to live online.

A. True

B. False

3. The person who gave tip 2 checked the prices before moving to Brussels.

A. True

B. False

4. Renting a place first is better than buying a flat or a house immediately.

A. True

B. False

5. You may need to use checklists because relocation can be stressful.

A. True

B. False

4. Проверка навыков аудирования:

Task 1. Listen to the dialogue. Select the options they mention. There are two options you do not need to use.

Lisa (Speaker 1)

- his/her children

- the art festival
- the life in the UK
- the hobby club
- the class reunion
- the language course

Maria (Speaker 2)

- his/her children
- the art festival
- the life in the UK
- the hobby club
- the class reunion
- the language course

Joseph (Speaker 3)

- his/her children
- the art festival
- the life in the UK
- the hobby club
- the class reunion
- the language course

Padma (Speaker 4)

- his/her children
- the art festival
- the life in the UK
- the hobby club
- the class reunion
- the language course

Task 2. Listen again and put words into the gaps.

Canadian, Argentina, pub, close friend, sociable, pub, gifted

1. Lisa's husband got an offer from a [_____] company. Lisa says having a child made her more [_____].
2. At the festival in Rio, Maria met [_____] and easy-going artists.

3. Maria's best friend is from [_____].
 4. Joseph thinks it is hard to get a [_____] in London. He often meets up with his friends at a [_____].
 5. Padma found out about the book club in an [_____].
5. Проверка навыков говoreния:

Task 1. Speak on the following topics.

Agree or disagree with the opinions about relocation. Make notes in the right area and use them during your speech.

1. Relocating for a job is great for professional development. You'll learn new skills and gain experience.
2. If you have small children, relocating is not the best option.
3. Relocate only if you want to, not because you should.
4. Nowadays, it's easy to make the move and try living in different places. I am sure that people will relocate more in the future.

6. Проверка навыков письма:

Task 1. Read the instructions and write your text.

Write about the advantages and disadvantages of relocation. Answer the following questions in detail:

- What are some reasons for relocation?
- What are the advantages to relocating for a new job?
- What are the disadvantages to relocating for a new job?
- Why might people move back home after a while?

Check your writing, answering the following questions:

- Did I answer all the questions of the task?
- Are my answers clear?
- Did I use new words and grammar properly?

Задания для итогового контроля знаний:

1. Проверка знаний грамматики:

Task 1. Read the first part of the article and choose the correct options.

Are you into travelling? What countries do you want to visit? By the way, how [much/many] countries are there in [the/a] world? In fact, this

question is much more complicated than you [might/are going to] think. On the one hand, there are 193 independent states, members of the United Nations. On the other hand, if you [will carry out/carry out] a more careful investigation, you will find a [bigger/biggest] number. There are some territories [which/where] are not members of the UN and not all the governments [agree/agreeing] that they are independent countries. All territories whose status is not clear [included/were included] on a list called UN+. There are 266 countries on it.

Is there anyone [who/which] managed to visit all the UN and UN+ countries? Yes! However the number of these people is not [such/too] big.

Task 2. Read the second part and fill in the gaps with the correct verb forms.

One of them is Don Parrish, an American traveller who [to be] to all the UN+ countries! Don [to make] 5 trips around the world. Somebody may say it is crazy, but for Don Parrish it became a way of life. The final places he [to visit] in 2017 were Fiji and the Solomon Islands. He is retired but he [to lead] an active life.

Jorge Sanchez is another keen traveller who [to be] to 266 UN+ countries. In his late twenties, Jorge [to realise] that the main goal of his life [to have to] be travelling. It is difficult to [to believe], but he has been trekking non-stop for over 30 years! Jorge [to say] that during his trip, he did a lot of part-time jobs in different countries in numerous monasteries. Jorge was interested in spending as little money as possible. Surprisingly, less than 100 thousand dollars [to spend] on all his travels. This was possible because he used air travel extremely rarely — only when it was really necessary.

2. Проверка навыков чтения:

Task 1. Read the article.

The past, present and future of remote work

Starting your working day by drinking coffee in your pyjamas used to be a dream for many just a decade ago. Surprisingly, the history of remote

work starts in the 1970s. At the time, this way of working was called telecommuting. A group of 5 IBM employees were excited to test it and eventually the number of people who were telecommuting grew to 2000. This incredible job opportunity was especially interesting for call-centre workers who spent most of their hours on the phone anyway.

Years later, in the 1990s, energetic start-up owners inspired the appearance of a new working culture. These young businesses didn't have much money to rent offices, so they worked from garages and similar places until they found investors. Google and Amazon are famous examples of this. Even after becoming successful, such companies decided to stay flexible.

Now we live in the golden era of remote work. The technological revolution is happening as we speak. Machines that used to occupy whole rooms are now put in bags and carried around. The internet and cloud services allow us to easily share files from almost anywhere. There are online workspaces like Slack and other management programmes that give an opportunity to keep remote workers organised.

The world is changing, and in recent years many people have started to work from home. They discovered the benefits of remote work, e.g. saving time on their journey to work and an improvement of their mental health because they spend more time with their family. However, some employees also started missing the office and seeing their colleagues in real life. HR experts predict that in the near future we will see more of a hybrid work culture. Hybrid work is when a person has a workplace in the office as well as at home. Employees will be able to decide where to work depending on what they are doing at the time. For example, you can write a report at home and present it in the office enjoying real-life communication. More choice leads to more freedom!

Task 2. Complete the task. There are only three correct answers.

Tick the things that were mentioned in it:

- Call centres

- Office work culture
- Blockchain services
- Online workspaces
- Hybrid work culture
- Offline conferences

Task 3. Read again and choose “True” or “False”.

1. In the 1970s, call-center workers were not interested in remote work.

A. True

B. False

2. People working for IBM were among the first who tested the new format of work.

A. True

B. False

3. In the 1990s, the number of people working remotely became smaller.

A. True

B. False

4. Companies like Google and Amazon usually stayed flexible even after becoming successful.

A. True

B. False

5. Now is the golden era of remote work because of the technological revolution.

A. True

B. False

6. Online workspaces do not give an opportunity to keep remote workers organised.

A. True

B. False

7. Recently, many people have started working from home.

A. True

B. False

8. Many people like working remotely; however, there are some who miss their offices.

A. True

B. False

9. HR experts predict that in the future people will be able to work only from home.

A. True

B. False

3. Проверка навыков аудирования:

Task 1. Listen to the podcast.

Task 2. Choose only three true statements.

Tick the statements that are true according to the podcast:

- This podcast was recorded in an office.
- A lot of people started working from home in 2020.
- Coal is never used to produce electricity
- Watching videos online produces CO₂.
- If more people work in the same space, they might harm the environment less.

Task 3. Listen again and complete the following sentences with the missing numbers.

1. As more people started to work from home in 2020, air travel was reduced

by [_____] %.

2. Air travel is responsible for [_____] % of CO₂ emissions.

3. Watching videos online causes the production of [_____] mln tonnes of CO₂ emissions — that makes up for [_____] % of the world's greenhouse gases.

4. It's predicted that the emissions caused by watching videos online will make up for [_____] % of the greenhouse gases by 2025.

5. About [_____] % of the world's electricity is spent on air conditioners.

4. Проверка знаний лексики:

Task 1. Tick the odd words.

1.

*jealous**sensitive**generous**plumber*

2.

*jealous**sensitive**generous**plumber*

3.

*climbing**shipping**cycling**skiing*

4.

*stressed**bored**amazed**drained*

5.

*diabetes**asthma**bone**fever*

6.

*landlord**tenant**roommate**migraine*

7.

wisdom

goods

bargain

discount

8.

ring

tablet

necklace

earring

9.

steel

plastic

wax

deer

10.

awesome

gorgeous

disgusting

perfect

Task 2. Read the comments and choose the correct options.

I've recently calculated how much money I spend, and ... I was really surprised! I guess it's time to look for a job! I wonder what kind of expenses I will have when I start working remotely. How are you guys doing with that? Less or more?

@irina123: Oh! I'm still not sure how I feel about remote work. Now I work from home. I tried to [compare/renovate/inspire] how much money I needed to buy food before getting a remote job and now, and I can say that currently I [cost/spend/earn] about 20% more. Can you imagine?! I guess this is because I order food online more often now than everbefore!

@cherry: I LOVE make-up and buying new clothes, but now I just can't

do it the way I used to. This makes me feel [furnished/relaxing/miserable]! However, I have bought a new monitor and a comfortable armchair, because sitting on a sofa all day was making my back [kick/hurt/fight].

@handsome_julius: You know what? Last week, I bought the first pyjamas in my life and it's just [awesome/engaging/generous]! They are soft [iron/wood/cotton] and very beautiful. Working in pyjamas is much cooler than in a suit!

@businessshark: I work remotely too and I [crazy/such/really] like it! I spend less on my car and [meals/weights/touches] in cafes and restaurants. I've already saved €300 this month, and I [explore/feed/believe] next month it will be even more!

@sunny_song: I've started to spend more on decor and interior items. Sometimes I buy really expensive [scenery/luxury/easy-going] things! I couldn't do that when I worked in the office.

5. Проверка навыков говoreния:

Task 1. Choose a situation and do the task.

1. Study the situation and make a dialogue with the teacher

Cora is going to start working remotely and move to another country but she's not sure which one she should choose. You are Cora's colleague. Give her recommendations on what place she should move to using the information in the table below.

Your teacher will take the role of Cora and start a conversation.

2. Read the task and prepare your speech

Which country is the best for relocation? Cora has made a decision to move abroad for a while and start working remotely. However, she's not sure what country will be the best choice. Give her your recommendations on what place she should choose. Make your choice using the information in the table below.

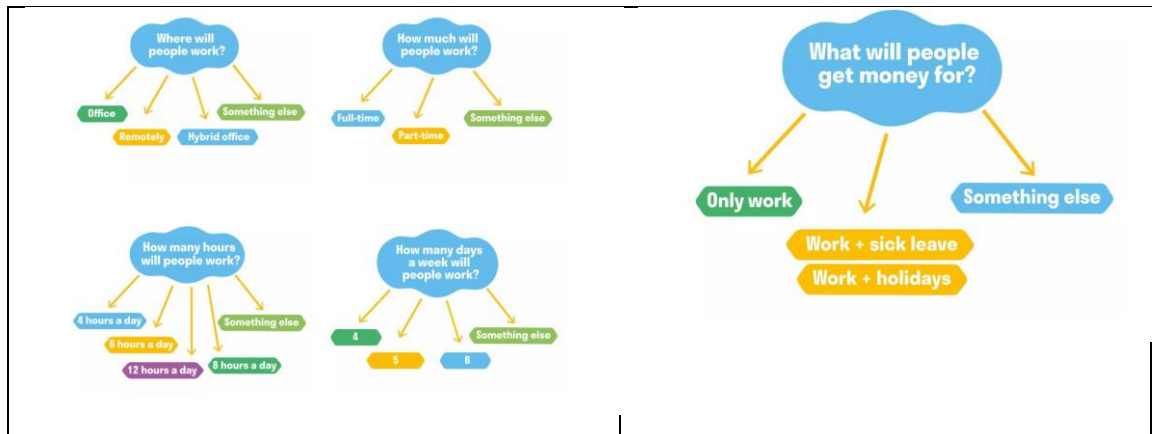
Talk for 2–3 minutes.

Make notes in the text area below and use them during your speech.

Criteria	Top-rated	Medium-rated	Low-rated
<i>Cost of living</i>	<i>Switzerland</i>	<i>Canada</i>	<i>Jamaica</i>
<i>Internet speed</i>	<i>Thailand</i>	<i>Chile</i>	<i>Cuba</i>
<i>Ecological situation</i>	<i>Portugal</i>	<i>Taiwan</i>	<i>India</i>
<i>Security level</i>	<i>Singapore</i>	<i>Argentina</i>	<i>Thailand</i>
<i>Racial and gender tolerance</i>	<i>Australia</i>	<i>China</i>	<i>Afghanistan</i>

6. Проверка навыков **письма**:

Task 1. Read the instructions and write your text.



How do you see work in your field in 5 years? What changes do you expect?

Express your opinion answering the questions in the pictures.